|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | |
| Класс: | 2 | |
| Тема урока: | Компоненты действия умножения | |
| Тип урока: | Комбинированный урок | |
| Обучающая цель: | Ознакомление с названиями компонентов действия умножения | |
| Задачи личностного развития:  Образовательные  Развивающие  Воспитательные | Актуализировать знания учащихся по применению определения умножения через сложение.  Создать условия для повторения приемов выполнения устных действий.  Способствовать развитию логического мышления учащихся.  Развивать коммуникативно-речевые навыки.  Способствовать воспитанию математической культуры учащихся.  Создать условия для воспитания аккуратности на уроке | |
| **Ход урока:** | | |
| 1-ый этап урока: | | ***Организационный момент*** |
| Продолжительность: | | 1-2 мин |
| Ожидаемый результат: | | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| Задачи учителя на этапе: | | Подготовить учащихся к работе на уроке |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | |  |
| Формы обучения: | | Фронтальная |
| Методы: | | Словесный |
| Оборудование и учебные материалы: | |  |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Васильевна . Для того, чтобы начать наш урок нужно подготовиться. Давайте сядем ровно, не сутулясь. Вот так. Давайте убедимся, что на партах у вас нет ничего лишнего, только тетрадь, учебник, ручка. | | Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу |
| 2-ой этап урока: | | ***Проверка знаний ранее изученного материала*** |
| Продолжительность: | | 7 мин |
| Ожидаемый результат: | | Повторение ранее изученного материала. Безошибочное и осознанное выполнение заданий учащимися |
| Задачи учителя на этапе: | | Осуществить контроль и коррекцию ранее изученного материала (выполнение арифметических действий над числами, сравнение значений выражений).  Выявить уровень усвоения учащимися опорных знаний, необходимых для изучения новой темы. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Способ деятельности - устное решение упражнений. |
| Формы обучения: | | Коллективная, фронтальная, индивидуальная |
| Методы:  Частнопредметные | | Словесный, наглядный  Перевод величин, сложение и вычитание с переходом через разряд. |
| Оборудование и учебные материалы: | | Презентация (слайды) |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| - Ребята, сегодня у нас не простой урок. Дело в том, что Фиксики играли в прятки и потеряли Нолика и наша с вами задачи его найти. В поисках нам будут помогать Дедус и фиксики. Мы с вами отправимся в путешествие, чтобы найти Нолика, но для того чтобы его найти мы будем решать примеры и задачи. *(Слайд 1)* Путешествовать мы будем по станциям и первая наша станция «Дружба». Но для того, чтобы добраться до станции, надо правильно назвать числа, написанные на ступеньках *(Слайд 2)*:  8дес. 2ед. =  10 дес =  3 дес 1 ед =  13 ед =  *(Слайд 3)*  И вот мы на станции. Для того чтобы нам добраться до Дедуса надо решить несколько примеров  20-9=  18+7=  19+4=  5\*2=  4\*3=  - Молодцы! И вот мы встречаем Дедуса. *(Слайд 4)*  Он предлагает нам разные задания, которые нам нужно решить, чтобы отправиться на следующую станцию. Итак, давайте начнем:   1. Капитан задал нам задание: в каких примерах можно заменить сумму произведением? Назовите их и замените, где можно сложение умножением.   3+3+3+3=  1+1+1+1=  4+4+9=   1. Теперь капитан хочет, чтобы мы заменили умножение сложением.   4⋅2=  5⋅5=  9⋅3=  -Молодцы, вы справились с заданиями капитана, и попали на станцию «Умники и умницы» | | Устный счет  Решение заданий и их анализ  82  100  31  13  11  25  23  10  12  3⋅4  1⋅4  Здесь тяжело все действие заменить умножением, но можно решить 4⋅2+9  4+4  5+5+5+5+5  9+9+9 |
| 3-ий этап урока: | | ***Минутка чистописания*** |
| Продолжительность*:* | | 5 мин |
| Ожидаемый результат: | | Отработка элементов цифр и их каллиграфичное написание. |
| Задачи учителя на этапе: | | Создать условия для отработки навыка осознанного каллиграфичного письма. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Прописывание цифр. |
| Формы обучения: | | Фронтальная |
| Методы:  Надпредметные  Частнопредметные | | Словесный, наглядный, практический. |
| Оборудование и учебные  материалы: | | Классная доска, тетрадь |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| - Откройте тетради, отступите 4 клетки от предыдущей работы и запишите дату, классная работа.  -Какое число у меня записано?  Почему?  Дайте характеристику этого числа.  -Закройте единицы. Запишите число 2.Потом запишем числа, увеличивая на разряд. Назовите эти числа.  Запишите по очереди  - Хорошо, молодцы | | Записывают дату, классную работу  20  Сегодняшнее число  Оно четное, двузначное.  2, 20, 200, 2000  Каллиграфически прописывают цифры |
| 4-ый этап урока: | | ***Определение и разъяснение цели урока*** |
| Продолжительность: | | 4мин |
| Ожидаемый результат: | | Готовность учащихся к учебно-познавательной деятельности. |
| Задачи учителя на этапе: | | Создать условия для формирования мотивации и принятия учащимися цели занятия, личностно значимой для каждого ученика. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Объяснительно-иллюстративные |
| Формы обучения: | | Фронтальная |
| Методы:  Частнопредметные | | Словесные, учебная беседа |
| Оборудование и учебные материалы: | | Презентация (слайд) |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| Дедус хочет познакомить вас с новой темой, которая называется так: «Компоненты действия умножения».  -Сегодня на уроке мы изучим как называются компоненты умножения, решим простые задачи. | | Принятие темы и целей урока. |
| 5-ый этап урока: | | ***Изложение нового материала*** |
| Продолжительность: | | 5 мин |
| Ожидаемый результат: | | Ознакомление с названиями конкретного смысла действия умножения |
| Задачи учителя на этапе: | | Формировать у учащимся конкретное представление названиях компонентов действия умножения. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Название компонентов действий умножения |
| Формы обучения: | | Фронтальная |
| Методы:  Надпредметные  Частнопредметные | | Словесные, наглядные  Объяснительно-иллюстративный |
| Оборудование и учебные материалы: | | Правило на странице 92 |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| - Ребята, для того что бы нам отправится на станцию посмотрите правила на странице 92. 5 это первый множитель, 2 – второй множитель, а 10- произведение.  - Нам фиксики предлагают немножко потренируемся в назывании компонентов действия умножения, что бы попасть на станцию «Остановись, подумай»:  - Назовите компоненты каждого равенства  3⋅4=12.  5⋅8=40  10⋅5=50  Ребята, упражнение номер 1. Прочитайте выражение. Замените произведение суммой чисел и вычисли. Запишите 3 примера в тетрадь  -Посмотрите упражнение 2. Устно. В примерах на умножение назовите произведения.  - Молодцы и с этим заданием справились. Сейчас мы путешествуем дальше. На пути мы видим Симку. Она нам тоже дала задание. Что бы дальше попасть на станцию нам надо решить это задание.  Сравните  5⋅3?5+5  4⋅3?4+4+4  6+6?6⋅3  7⋅2?7+7  -Молодцы, справились | | 3-первый множитель, 4- второй множитель, 12-произведение.  Первый множитель – 5, второй множитель – 8, произведение – 40.  Первый множитель – 10, второй множитель – 5, произведение – 50.  Учащийся выполняет у доски по цепочке  > (15 больше 10-ти)  = (12равно12-ти)  <(12 меньше 18-ти)  =(14 равно 14-ти) |
| 6-ой этап урока: | | ***Физкультминутка.*** |
| Продолжительность: | | 1-2 минуты |
| Ожидаемый результат: | | Снятие усталости у учащихся |
| Задачи учителя на этапе: | | Сменить вид деятельности учащихся для эмоциональной и физической разгрузки |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Выполнение физкультминутки всеми учащимися. Проведение физкультминутки сопровождается показом учителя |
| Формы обучения: | | Фронтальная |
| Методы: | | Наглядные |
| Оборудование и учебные материалы: | | Видео физкультминутки |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| - А теперь мы немного отдохнем и проведем физкультминутку.  Встаньте из-за парт и разойдитесь так, чтобы вам  было удобно и вы не мешали друг другу. Посмотрите на экран. Выполняем физкультминутку, и я вместе с вами. | | Учащиеся выполняют физкультминутку |
| 7-ой этап урока: | | ***Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике*** |
| Продолжительность: | | 15 минут |
| Ожидаемый результат: | | Выработка умений оперировать полученными знаниями |
| Задачи учителя на этапе: | | Закрепить знания и умения учащихся по теме "Компоненты действия умножения " |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Способ деятельности- письменное решение упражнений. |
| Формы обучения: | | Фронтальная, работа в группах. |
| Методы:  Надпредметные  Частнопредметные | | Словесные, практические, игровые  Репродуктивный. Моделирование |
| Оборудование и учебные материалы: | | Учебник, тетрадь, презентация |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| Дальше мы доехали до станции “Доброта”. На этом острове у нас тоже есть своё задание. Откройте страницу 92 номер 4. Составьте задачу по таблице и решите её.  - Что нам известно?  - Что нужно найти?  - Во сколько действий мы будем решать задачу?  - Какое действие будет первым?  - Какое вторым?  - Теперь упражнение 3. Прочитайте задачу. Давайте сделаем краткую запись  Что нам известно?  Что нам нужно найти?  - Каким действие мы будем решать задачу?  - Кто доске пойдёт…  – Выполним задание (1 ученик работает у доски).      В магазин привезли 4 арбуза, каждый арбуз весит 4 кг. Сколько кг арбузов привезли в магазин?  - Сколько весит 1 арбуз? (4 кг)       - Сколько таких арбузов? (4)       - Что надо найти? (Массу всех арбузов)       Условия на слайде                          ? кг           4 кг             4 кг             4 кг       4 кг       - Как решим задачу?       - А ещё как можно решить?       - Молодцы!       - Ответ пишем самостоятельно  -Как называются в выражении закрытый звездочкой компонент? Слайд  1) ⋅4=8  2)5⋅5=  3)4⋅ =16  -Сейчас вы выполните еще одно задание самостоятельно, чтобы нам вернули Нолика.  Вам необходимо заменить сложение умножением.  **Вариант 1**  **1)**2+2+2+2+2=  **2)**10+10+10=  **3)**6+6+6=  **4)**3+3+3+3+3+3+3=  **Вариант 2**  **1)**5+5+5+5=  **2)**20+20=20=  **3)**7+7+7+=  **4)**4+4+4+4+4+4= | | Учащиеся составляют задачу, записывают решение.  Сколько было? Сколько взяли? Сколько долили?  Сколько стало?  Было-?  Взяли-? ?  Долили-?  В задаче 2 действия.  Вычитание  Сложение  1)40-29=11(в.) -осталось после того как взяли  2)11+26=37(в.) – стало  Ответ: 37 вёдер.  В книге 46 листов, а в журнале-22.  На сколько листов журнал тоньше книги?  Разность  46-22=24(л.)  Ответ: на 24 листа тогньше  Задача  4+4+4+4=16 (кг)  4**·**4=16 (кг) Записать в тетрадь  Первый множитель  Произведение  Второй множитель  Выполняют самостоятельную работу. Затем проводим проверку |
| 8-ой этап урока: | | ***Подведение итогов*** |
| Продолжительность: | | 2 минуты |
| Ожидаемый результат: | | Адекватность самооценки учащихся оценке учителя. Получение учащимися о реальных результатах учения. |
| Задачи учителя на этапе: | | Проанализировать и оценить успешность достижения цели; определить перспективы последующей работы. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Опрос, беседа |
| Формы обучения: | | Фронтальная, индивидуальная |
| Методы:  Надпредметные  Частнопредметные | | Словесные |
| Оборудование и учебные материалы: | |  |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| -Но прежде чем нам вернут Нолика, мы должны ответить ещё на несколько вопросов.  - Что мы изучали на уроке?  - Какие компоненты умножения вы знаете?  - Что обозначают числа в выражении 5⋅3?  - Молодцы. Вот и подошло наше путешествие к концу. Нолика мы нашли | | - Компоненты действия умножения.  - Первый множитель, второй множитель и произведение.  - 5 это то что умножают, а 3 сколько раз складывают. |
| 9-ый этап урока: | | ***Рефлексия*** |
| Продолжительность: | | 2 мин |
| Ожидаемый результат: | | Оценка учащимися своей работы. |
| Задачи учителя на этапе: | | Установление осознанного понимания материала и оценка их деятельности на уроке. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики: | | Опрос, беседа |
| Формы обучения: | | Фронтальная |
| Методы:  Надпредметные  Частнопредметные | | Словесные |
| Оборудование и учебные материалы: | | Оформление доски для рефлексии, магниты |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| - А теперь я предлагаю оценить свою работу на уроке. На доске три картины фиксиков. 1-я картинка веселые фиксики-это если у вас все выполнить получилось, никаких трудностей не возникало. 2-я картинка, это если у вас были трудности при выполнении заданий, и 3-я-это если у вас ничего не получилось, урок был не интересным. Но ребята, когда вы будите вешать магниты вешайте их на том уровне на котором вы считаете, что справились на уроке  - Спасибо за работу. Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы. | | Самооценка деятельности детьми |

УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»

ГУО «Гимназия №51»

Конспект по «Математики» в 2 классе

«Компоненты действия умножения»

Подготовила: Демидович Н.В.

Руководитель практики:

Классный руководитель:

Дата проведения: 20.04.2018

Гомель,2018