|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| Класс: | 2  |
| Тема урока: | Компоненты действия умножения |
| Тип урока: | Комбинированный урок |
| Обучающая цель: | Ознакомление с названиями компонентов действия умножения |
| Задачи личностного развития:Образовательные Развивающие  Воспитательные  | Актуализировать знания учащихся по применению определения умножения через сложение.Создать условия для повторения приемов выполнения устных действий. Способствовать развитию логического мышления учащихся.Развивать коммуникативно-речевые навыки. Способствовать воспитанию математической культуры учащихся. Создать условия для воспитания аккуратности на уроке |
| **Ход урока:** |
| 1-ый этап урока: | ***Организационный момент*** |
| Продолжительность: | 1-2 мин |
| Ожидаемый результат: | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| Задачи учителя на этапе: | Подготовить учащихся к работе на уроке |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  |  |
| Формы обучения: | Фронтальная |
| Методы: | Словесный |
| Оборудование и учебные материалы: |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Васильевна . Для того, чтобы начать наш урок нужно подготовиться. Давайте сядем ровно, не сутулясь. Вот так. Давайте убедимся, что на партах у вас нет ничего лишнего, только тетрадь, учебник, ручка.  | Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на работу |
| 2-ой этап урока: | ***Проверка знаний ранее изученного материала*** |
| Продолжительность: | 7 мин |
| Ожидаемый результат: | Повторение ранее изученного материала. Безошибочное и осознанное выполнение заданий учащимися |
| Задачи учителя на этапе: | Осуществить контроль и коррекцию ранее изученного материала (выполнение арифметических действий над числами, сравнение значений выражений). Выявить уровень усвоения учащимися опорных знаний, необходимых для изучения новой темы. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Способ деятельности - устное решение упражнений.  |
| Формы обучения: | Коллективная, фронтальная, индивидуальная |
| Методы:Частнопредметные | Словесный, наглядныйПеревод величин, сложение и вычитание с переходом через разряд. |
| Оборудование и учебные материалы: | Презентация (слайды) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - Ребята, сегодня у нас не простой урок. Дело в том, что Фиксики играли в прятки и потеряли Нолика и наша с вами задачи его найти. В поисках нам будут помогать Дедус и фиксики. Мы с вами отправимся в путешествие, чтобы найти Нолика, но для того чтобы его найти мы будем решать примеры и задачи. *(Слайд 1)* Путешествовать мы будем по станциям и первая наша станция «Дружба». Но для того, чтобы добраться до станции, надо правильно назвать числа, написанные на ступеньках *(Слайд 2)*: 8дес. 2ед. = 10 дес =3 дес 1 ед =13 ед =*(Слайд 3)*И вот мы на станции. Для того чтобы нам добраться до Дедуса надо решить несколько примеров20-9=18+7=19+4=5\*2=4\*3=- Молодцы! И вот мы встречаем Дедуса. *(Слайд 4)* Он предлагает нам разные задания, которые нам нужно решить, чтобы отправиться на следующую станцию. Итак, давайте начнем:1. Капитан задал нам задание: в каких примерах можно заменить сумму произведением? Назовите их и замените, где можно сложение умножением.

3+3+3+3=1+1+1+1=4+4+9=1. Теперь капитан хочет, чтобы мы заменили умножение сложением.

4⋅2=5⋅5=9⋅3=-Молодцы, вы справились с заданиями капитана, и попали на станцию «Умники и умницы» | Устный счетРешение заданий и их анализ 821003113 11252310123⋅41⋅4Здесь тяжело все действие заменить умножением, но можно решить 4⋅2+94+45+5+5+5+59+9+9 |
| 3-ий этап урока: | ***Минутка чистописания*** |
| Продолжительность*:* | 5 мин |
| Ожидаемый результат:  | Отработка элементов цифр и их каллиграфичное написание. |
| Задачи учителя на этапе: | Создать условия для отработки навыка осознанного каллиграфичного письма. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Прописывание цифр. |
| Формы обучения:  | Фронтальная |
| Методы:НадпредметныеЧастнопредметные  | Словесный, наглядный, практический. |
| Оборудование и учебныематериалы: | Классная доска, тетрадь |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - Откройте тетради, отступите 4 клетки от предыдущей работы и запишите дату, классная работа. -Какое число у меня записано? Почему?Дайте характеристику этого числа. -Закройте единицы. Запишите число 2.Потом запишем числа, увеличивая на разряд. Назовите эти числа.Запишите по очереди - Хорошо, молодцы | Записывают дату, классную работу20Сегодняшнее число Оно четное, двузначное.2, 20, 200, 2000Каллиграфически прописывают цифры |
| 4-ый этап урока: | ***Определение и разъяснение цели урока*** |
| Продолжительность: | 4мин |
| Ожидаемый результат: | Готовность учащихся к учебно-познавательной деятельности.  |
| Задачи учителя на этапе: | Создать условия для формирования мотивации и принятия учащимися цели занятия, личностно значимой для каждого ученика.  |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Объяснительно-иллюстративные |
| Формы обучения: | Фронтальная |
| Методы:Частнопредметные | Словесные, учебная беседа |
| Оборудование и учебные материалы: | Презентация (слайд) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Дедус хочет познакомить вас с новой темой, которая называется так: «Компоненты действия умножения». -Сегодня на уроке мы изучим как называются компоненты умножения, решим простые задачи.  | Принятие темы и целей урока.  |
| 5-ый этап урока: | ***Изложение нового материала*** |
| Продолжительность: | 5 мин |
| Ожидаемый результат: | Ознакомление с названиями конкретного смысла действия умножения |
| Задачи учителя на этапе: | Формировать у учащимся конкретное представление названиях компонентов действия умножения.  |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Название компонентов действий умножения  |
| Формы обучения: | Фронтальная |
| Методы:НадпредметныеЧастнопредметные | Словесные, наглядныеОбъяснительно-иллюстративный |
| Оборудование и учебные материалы: | Правило на странице 92 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - Ребята, для того что бы нам отправится на станцию посмотрите правила на странице 92. 5 это первый множитель, 2 – второй множитель, а 10- произведение.- Нам фиксики предлагают немножко потренируемся в назывании компонентов действия умножения, что бы попасть на станцию «Остановись, подумай»: - Назовите компоненты каждого равенства 3⋅4=12.5⋅8=4010⋅5=50Ребята, упражнение номер 1. Прочитайте выражение. Замените произведение суммой чисел и вычисли. Запишите 3 примера в тетрадь -Посмотрите упражнение 2. Устно. В примерах на умножение назовите произведения.- Молодцы и с этим заданием справились. Сейчас мы путешествуем дальше. На пути мы видим Симку. Она нам тоже дала задание. Что бы дальше попасть на станцию нам надо решить это задание.Сравните5⋅3?5+54⋅3?4+4+46+6?6⋅37⋅2?7+7-Молодцы, справились | 3-первый множитель, 4- второй множитель, 12-произведение.Первый множитель – 5, второй множитель – 8, произведение – 40.Первый множитель – 10, второй множитель – 5, произведение – 50.Учащийся выполняет у доски по цепочке> (15 больше 10-ти)= (12равно12-ти)<(12 меньше 18-ти)=(14 равно 14-ти) |
| 6-ой этап урока: | ***Физкультминутка.*** |
| Продолжительность: | 1-2 минуты |
| Ожидаемый результат: | Снятие усталости у учащихся |
| Задачи учителя на этапе:  | Сменить вид деятельности учащихся для эмоциональной и физической разгрузки  |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Выполнение физкультминутки всеми учащимися. Проведение физкультминутки сопровождается показом учителя |
| Формы обучения: | Фронтальная |
| Методы: | Наглядные |
| Оборудование и учебные материалы: | Видео физкультминутки |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - А теперь мы немного отдохнем и проведем физкультминутку. Встаньте из-за парт и разойдитесь так, чтобы вам было удобно и вы не мешали друг другу. Посмотрите на экран. Выполняем физкультминутку, и я вместе с вами.  | Учащиеся выполняют физкультминутку |
| 7-ой этап урока: | ***Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике*** |
| Продолжительность: | 15 минут |
| Ожидаемый результат: | Выработка умений оперировать полученными знаниями  |
| Задачи учителя на этапе: | Закрепить знания и умения учащихся по теме "Компоненты действия умножения " |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Способ деятельности- письменное решение упражнений. |
| Формы обучения: | Фронтальная, работа в группах. |
| Методы:НадпредметныеЧастнопредметные | Словесные, практические, игровые Репродуктивный. Моделирование  |
| Оборудование и учебные материалы: | Учебник, тетрадь, презентация |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Дальше мы доехали до станции “Доброта”. На этом острове у нас тоже есть своё задание. Откройте страницу 92 номер 4. Составьте задачу по таблице и решите её.- Что нам известно?- Что нужно найти?- Во сколько действий мы будем решать задачу?- Какое действие будет первым?- Какое вторым?- Теперь упражнение 3. Прочитайте задачу. Давайте сделаем краткую записьЧто нам известно?Что нам нужно найти?- Каким действие мы будем решать задачу?- Кто доске пойдёт…– Выполним задание (1 ученик работает у доски).    В магазин привезли 4 арбуза, каждый арбуз весит 4 кг. Сколько кг арбузов привезли в магазин?- Сколько весит 1 арбуз? (4 кг)     - Сколько таких арбузов? (4)     - Что надо найти? (Массу всех арбузов)     Условия на слайде                        ? кг            4 кг             4 кг             4 кг       4 кг     - Как решим задачу?      - А ещё как можно решить?      - Молодцы!     - Ответ пишем самостоятельно-Как называются в выражении закрытый звездочкой компонент? Слайд1) ⋅4=82)5⋅5=3)4⋅ =16-Сейчас вы выполните еще одно задание самостоятельно, чтобы нам вернули Нолика.Вам необходимо заменить сложение умножением. **Вариант 1****1)**2+2+2+2+2=**2)**10+10+10=**3)**6+6+6=**4)**3+3+3+3+3+3+3= **Вариант 2** **1)**5+5+5+5=**2)**20+20=20=**3)**7+7+7+=**4)**4+4+4+4+4+4= | Учащиеся составляют задачу, записывают решение.Сколько было? Сколько взяли? Сколько долили?Сколько стало?Было-?Взяли-? ?Долили-?  В задаче 2 действия.Вычитание Сложение1)40-29=11(в.) -осталось после того как взяли2)11+26=37(в.) – сталоОтвет: 37 вёдер.В книге 46 листов, а в журнале-22.На сколько листов журнал тоньше книги?Разность46-22=24(л.)Ответ: на 24 листа тогньше Задача 4+4+4+4=16 (кг)4**·**4=16 (кг) Записать в тетрадь Первый множитель Произведение Второй множитель Выполняют самостоятельную работу. Затем проводим проверку  |
| 8-ой этап урока: | ***Подведение итогов*** |
| Продолжительность: | 2 минуты |
| Ожидаемый результат: | Адекватность самооценки учащихся оценке учителя. Получение учащимися о реальных результатах учения. |
| Задачи учителя на этапе: | Проанализировать и оценить успешность достижения цели; определить перспективы последующей работы. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Опрос, беседа |
| Формы обучения: | Фронтальная, индивидуальная |
| Методы:НадпредметныеЧастнопредметные | Словесные |
| Оборудование и учебные материалы: |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| -Но прежде чем нам вернут Нолика, мы должны ответить ещё на несколько вопросов.- Что мы изучали на уроке?- Какие компоненты умножения вы знаете?- Что обозначают числа в выражении 5⋅3?- Молодцы. Вот и подошло наше путешествие к концу. Нолика мы нашли | - Компоненты действия умножения.- Первый множитель, второй множитель и произведение.- 5 это то что умножают, а 3 сколько раз складывают. |
| 9-ый этап урока: | ***Рефлексия*** |
| Продолжительность: | 2 мин |
| Ожидаемый результат: | Оценка учащимися своей работы.  |
| Задачи учителя на этапе: | Установление осознанного понимания материала и оценка их деятельности на уроке. |
| Какой материал (содержание), способы деятельности будут осваивать ученики:  | Опрос, беседа |
| Формы обучения: | Фронтальная |
| Методы:НадпредметныеЧастнопредметные | Словесные |
| Оборудование и учебные материалы: | Оформление доски для рефлексии, магниты |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - А теперь я предлагаю оценить свою работу на уроке. На доске три картины фиксиков. 1-я картинка веселые фиксики-это если у вас все выполнить получилось, никаких трудностей не возникало. 2-я картинка, это если у вас были трудности при выполнении заданий, и 3-я-это если у вас ничего не получилось, урок был не интересным. Но ребята, когда вы будите вешать магниты вешайте их на том уровне на котором вы считаете, что справились на уроке- Спасибо за работу. Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы. | Самооценка деятельности детьми |

УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»

ГУО «Гимназия №51»

Конспект по «Математики» в 2 классе

«Компоненты действия умножения»

 Подготовила: Демидович Н.В.

 Руководитель практики:

 Классный руководитель:

 Дата проведения: 20.04.2018

Гомель,2018